МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» является формирование у студентов систематизированных знаний и компетенций в области использования современных способов, приёмов, средств и технологий оценивания результатов обучения как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе преподавания истории и географии в общеобразовательной школе, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения учебной работы, связанной с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать:

- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
- цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- требования к структуре образовательных программ и их элементов;
- требования к предметным результатам ФГОС общего образования;
- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

Уметь:

- моделировать педагогические ситуации;
- строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности;
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы.

Владеть:

- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
- цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- содержанием примерных основных образовательных программ;
- технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.
- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	образовательных ресурсов по предметной области.	
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «География», план-конспект и /технологическую карту урока истории и географии.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Истории и Географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Истории и Географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (История и География) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Истории и Географии.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- современные электронные средства оценивания результатов обучения; способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
- требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

- отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).
- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4).

Владеть:

- навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2);
- содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 42,33 час.
Самостоятельная работа 38,67 час.
Практическая подготовка 46,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	13,5

Практические занятия	27	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	42,33	38,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы	9	1,5		1,5 ПП	1,5 ПП	устный ответ, реферат, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
2.	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации	9	1,5		3,0 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
3.	Средства оценивания, используемые во входном, текущем и итоговом контроле	9	1,5		3,0 ПП	0,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
4.	Контроль 1	9			1,5 ПП	2	Тестирование
5.	Современные педагогические технологии оценивания результатов обучения	9	1,5		3,0 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
6.	Технологии тестового	9	3,0		3,0	1,5	устный ответ,

	контроля результатов обучения		ПП		ПП	ПП	практические задания семестрового плана самостоятельной работы
7.	Государственная итоговая аттестация обучающихся	9	3,0 ПП		3,0 ПП	1,5 ПП	устный ответ, конспект статьи, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
8.	Практикум по разработке и решению учебных задний	9	1,5		7,5 ПП	1,5 ПП	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
9.	Контроль 2	9			1,5 ПП	2	Тестирование
ИТОГО			13,5	-	27,0	13,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1 Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы

Современные концепции оценки результатов образовательного процесса в школе. Образование как ценность, система и процесс. Концепция функциональной грамотности как результата образования. Образованность – результат образования в общеобразовательной школе. Компетентностный подход в современной образовательной практике. Планируемые результаты освоения основных общеобразовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах. Качество образования как базовый приоритет современной российской общеобразовательной школы. Качество образования как научный феномен. Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации. Система внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации. Мониторинг в системе оценки качества образования.

Тема 2. Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации

Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Сущность и роль оценки. Функции педагогической оценки. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования. Психолого-педагогические особенности и методические приёмы оценивания результатов обучения при работе с различными категориями обучающихся (с ОВЗ, с аддиктивным поведением, с особыми образовательными потребностями, с высоким уровнем предметной подготовки и др.). Современные подходы к оценке результатов обучения в

Федеральных основных общеобразовательных программах (ФООП). Методические исследования по оценке результатов обучения, проводимые ФИПИ, РАО и другими организациями.

Тема 3. Средства оценивания, используемые во входном, текущем и итоговом контроле

Классификация форм контроля качества обучения. Организация контроля качества обучения. Проверка результатов обучения: проверка знаний, проверка умений, проверка навыков, проверка усвоенных способов деятельности, проверка уровня развития способностей. Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание.

Требования к результатам обучения в общеобразовательной школе. Процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном уровне (всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), международные сравнительные исследования (TIMSS, PISA и др.)). Процедуры оценки качества образования, проводимые на региональном, муниципальном уровне и на уровне образовательной организации. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО).

Тема 4. Современные педагогические технологии оценивания результатов обучения

Технологии накопительной оценки. Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения. Технология кейс-задач в оценивании. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач в оценивании.

Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

Тема 5. Технологии тестового контроля результатов обучения

Этапы развития системы тестирования в России и за рубежом. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Показатели качества педагогических тестов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.

Тема 6. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Основной государственный экзамен (ОГЭ). Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных

материалов. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развёрнутым ответом. Организация государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) как альтернативная форма государственной итоговой аттестации обучающихся.

Тема 7. Практикум по разработке и решению учебных задний

Характеристика контрольно-измерительных материалов Всероссийских проверочных работы (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и предметных олимпиад по истории / по географии. Разработка и решение заданий базового уровня. Разработка и решение заданий повышенного уровня. Разработка и решение заданий высокого уровня. Анализ метапредметных результатов обучения, влияющих на выполнение заданий КИМ. Практикум по разработке заданий, ориентированных на проверку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Практикум по решению заданий.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, контрольные работы, конспекты. На экзамене по дисциплине «Оценивание результатов обучения в школе» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 6.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на два поставленных вопроса).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 20 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 5 баллов;
- полнота ответа – 5 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 10 баллов.

Максимум – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 4 балла.

При оценивании реферата учитываются:

- полнота раскрытия темы – 1 балл;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 1 балл;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 4 балла.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: практическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.: табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176. – ISBN 978-5-9925-1022-5. – Текст: электронный.

2. Липовая, О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное

пособие: О.А. Липовая; под ред. Е.А. Макаровой; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518. – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст: электронный.

3. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301. – Текст: электронный.

4. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с. – (Образование XXI века).

- дополнительная литература:

1. Городничева А.С. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя: учебно-методические материалы по элективному курсу / А.С. Городничева; ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. – Шуя: Весть ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 42 с.

2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – Москва: Логос, 2007. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744. – ISBN 978-5-98704-138-4. – Текст: электронный.

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст: электронный.

4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325. – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст: электронный.

5. Методика обучения истории: учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – 2-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2016. – 432 с.

6. Методические рекомендации для педагогов по подготовке учащихся к ЕГЭ по географии / Автор-составитель Д.С. Марков. – Иваново: АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2015. – 60с.

7. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст: электронный.

8. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие: / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675. – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст: электронный.

9. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для

академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
3. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».
4. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main – официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
5. https://fipi.ru – официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».
6. https://www.ivege.ru – официальный сайт Областного государственного бюджетного учреждения «Ивановский региональный центр оценки качества образования».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (1,5 ч.)
Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы

Вопросы для подготовки:

1. Современные концепции оценки результатов образовательного процесса в школе.
2. Нормативно-правовые и методические основы оценки результатов образовательного процесса в школе.
3. Концепция функциональной грамотности как результата образования.
4. Компетентностный подход в современной образовательной практике.
5. Планируемые результаты освоения основных общеобразовательных программ в современных ФГОС.
6. Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации.
7. Система внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации.
8. Мониторинг в системе оценки качества образования.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте словарь основных терминов (глоссарий) по теме занятия. Приведите определения не менее чем 30 терминов, относящихся к оцениванию результатов обучения в школе. Словарь оформляется в рукописном виде, образец оформления словаря приведен по ссылке: https://portalsga.ru/data/2315.pdf *(Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.).*

Задание 2. Работа со справочной правовой системой КонсультантПлюс. Составьте реестр нормативно-правовых документов, регламентирующих оценивание результатов обучения в современной общеобразовательной школе (укажите названия и выходные данные документов).

Задание 3. Проанализируйте спектр мониторинга качества образования в Ивановской области, определите основные организационно-методические условия и тематику мониторингов по предметной области Общественно-научные предметы (История, География). В качестве информационной основы для выполнения задания рекомендуется использовать информационные ресурсы Областного государственного бюджетного учреждения «Ивановский региональный центр оценки качества образования» https://www.ivege.ru, ФИПИ https://fipi.ru и другие доступные источники информации.

Ответ представьте в виде сводной таблицы:

Таблица

Система мониторинга качества образования в Ивановской области

№	Уровень мониторинга *(международный, федеральный, региональный, муниципальный, школьный, классный)*	Наименование исследования	Інструментарий	Класс	Іланируемое количество участников	Срок проведения	Оценка эффективности и возможностей использования в педагогической практике школьного учителя
1							

…							

Литература:

1. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: практическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176.

2. Липовая, О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие: О.А. Липовая; под ред. Е.А. Макаровой; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518.

3. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301.

4. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с. – (Образование XXI века).

Практическое занятие № 2 (3,0 ч.)
Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации

Вопросы для подготовки:

1. Педагогический контроль в образовательном процессе.
2. Оценка как часть педагогического контроля.
3. Сущность, роль и функции педагогической оценки.
4. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования.
6. Психолого-педагогические особенности и методические приёмы оценивания результатов обучения при работе с обучающимися, проявляющими признаки аддиктивного поведения.
7. Психолого-педагогические особенности и методические приёмы оценивания результатов обучения при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень образовательных потребностей (одарёнными школьниками).
8. Современные подходы к оценке результатов обучения в Федеральных основных общеобразовательных программах (ФООП).

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Раскройте смысл понятий: *«Показатель усвоения учебной информации», «Уровень качества обучения», «Уровень обученности», «Средний балл», «Коэффициент обучения»*.

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Современный российский учитель истории и географии как субъект оценочной деятельности».

Литература:

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301.

2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с.

Практическое занятие № 3 (3,0 ч.)

Средства оценивания, используемые во входном, текущем и итоговом контроле

Вопросы для подготовки:

1. Классификация форм контроля качества обучения.
2. Организация контроля качества обучения и проверка результатов обучения.
3. Традиционные оценочные средства (педагогическая технология критериального оценивания, педагогическая технология формирующего оценивания, суммативное (итоговое) оценивание).
4. Требования к результатам обучения в общеобразовательной школе.
5. Процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном уровне (*всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО), международные сравнительные исследования (TIMSS, PISA и др.)*).
6. Процедуры оценки качества образования, проводимые на региональном, муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.
7. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО).

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Раскройте смысл понятий: *«Содержание балльной оценки», «Девальвация балльной оценки», «Уровень требований преподавателя», «Степень обученности»*.

Задание 2. Ознакомьтесь с одним из альтернативных вариантов шкалы оценки степени обученности школьников (по В.П. Симонову), приведенным ниже. Укажите преимущества и недостатки разработанной шкалы по сравнению с традиционной «пятибалльной» и рейтинговой «стобалльной» системой оценивания.

Результат представьте в виде сводной таблицы SWOT-анализа.

SWOT-анализ – универсальный метод, позволяющий выделять сильные, слабые стороны, возможности и угрозы (риски) для развивающихся систем (от англ. SWOT – *Strengths* (сильные стороны), *Weaknesses* (слабые стороны), *Opportunities* (возможности), *Threats* (угрозы)).

Подробное описание метода SWOT-анализа приведено в школьном учебнике географии для 8-9 класса на странице 130 и 204 (см. Алексеев А.И., Николина В.В. География 8 и 9 класс: учебник. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020).

Таблица SWOT-анализа

SWOT-анализ 10-балльной шкалы оценки степени обученности школьников

Сильные стороны *Strengths*	Возможности *Opportunities*	Слабые стороны *Weaknesses*	Угрозы *Threats*
1…	1…	1…	1…

Таблица

Шкала оценки степени обученности школьников (по В.П. Симонову)

10-балльная шкала	Основные показатели степени	Обученность,	Уровень

	обученности	%	
1 – очень слабо	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку учителя и товарищей, переписывал с доски и т. п. Пришел с невыполненным домашним заданием	Около 1	Различение, распознавание
2 – слабо	Отличает какой-либо процесс, объект и т. п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде («скачал» работу из Интернета и т. п.)	От 2 до 4	Уровень знакомства
3 – посредственно	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок и т. п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание)	От 5 до 9	Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4 – удовлетворительно	Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т. п., однако затрудняется что-либо объяснить	От 10 до 16	Понимание (осознанное воспроизведение)
5 – недостаточно хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез	От 17 до 25	Понимание (осознанное воспроизведение)
6 – хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т. п.	От 26 до 36	Понимание (осознанное воспроизведение)
7 – очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет терминологией, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях	От 37 до 49	Элементарные умения и навыки (репродуктивный уровень)
8 – отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам исправляет	От 50 до 64	Элементарные умения и навыки (репродуктивный уровень)
9 – прекрасно	Легко выполняет практические задания, на уровне «переноса», свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности	От 65 до 81	«Перенос» (творческий уровень)
10 – великолепно	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний, умений и навыков	От 82 до 100	«Перенос» (творческий уровень)

Литература:

1. Липовая, О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное

пособие: О.А. Липовая; под ред. Е.А. Макаровой; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518.

2. Методика обучения истории: учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2016. - 432 с.

3. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301.

4. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под ред. Е.А. Таможней. – Москва: Юрайт, 2017. – 322 с.

Практическое занятие № 4 (3,0 ч.)
Современные педагогические технологии оценивания результатов обучения

Вопросы для подготовки:

1. Технологии накопительной оценки: балльно-рейтинговая технология оценивания и альтернативные накопительные средства оценивания.
2. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
3. *Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения.*
4. Технология кейс-задач в оценивании *(ситуационная задача как средство оценивания, использование контекстных задач в оценивании).*
5. *Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся*.
6. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе: учебный проект как средство оценивания.
7. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
8. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте универсальную рейтинговую формулу балльно-рейтинговой технологии оценивания по учебному предмету (по истории или географии) для школьников любого класса (по выбору студента).

Определите максимальный рейтинговый балл, значимые в рамках преподаваемого Вами предмета виды (формы) учебной деятельности, весовой коэффициент каждого вида (формы) этой деятельности, а также штрафные баллы.

Таблица

Универсальная рейтинговая формула по _____ (учебному предмету) для __ класса

№	Вид работы	Весовой коэффициент	Штрафные баллы	Дополнительные баллы

Задание 2. Составьте три рейтинговые формулы для оценки учебной деятельности для учеников:

1) весьма успешный ученик, реализующий все предложенные Вами виды (формы) деятельности;

2) ученик успешный, но реализующий 50% предложенной деятельности, имеющий 50% штрафных баллов;

3) неуспевающий ученик, имеющий 100% штрафных баллов при реализации 25% видов деятельности.

Задание 3. Придумайте «виртуального» ученика (фамилия, имя, учёная судьба: успешен в преподаваемом вами предмете, средний уровень успешности, низкий уровень успешности). Составьте виртуальное учебное портфолио этого ученика, укажите какие элементы должны в него входить (документы, продукты творческой деятельности и т.д.). Подробно опишите содержание конкретных учебных проблем и достижений придуманного вами ученика. Используйте материалы лекций по «Методике обучения истории» и «Методике обучения географии», ФГОС ООО (раздел IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования), учебную программу по преподаваемому вами предмету, учебник по преподаваемому вами предмету для класса, в котором обучается придуманный ученик.

Опишите формы работы с учеником по преодолению каждой из его учебных проблем, в которые вы включите ученика (в формате *«сентябрь/учебная проблема/что сделано для её преодоления*»). Опишите характер достижений ученика по вашему предмету.

Литература:

1. Липовая, О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие: О. А. Липовая; под ред. Е.А. Макаровой; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518.

2. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие: / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675.

3. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с.

Практическое занятие № 5 (3,0 ч.)
Технологии тестового контроля результатов обучения

Вопросы для подготовки:

1. Этапы развития системы тестирования в России и за рубежом.
2. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Категориально-понятийный аппарат тестирования.
4. Формы тестовых заданий.
5. Этапы разработки педагогических тестов.
6. Показатели качества педагогических тестов (валидность, надежность, гомогенность и гетерогенность тестов).
7. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

8. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
9. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте комплект из 10 тестовых заданий по учебному предмету (по истории или географии). Используйте следующие разновидности заданий:

- с кратким ответом, требующие записать ответ в виде цифр или чисел;
- с кратким ответом, требующие записать ответ в виде слова;
- с кратким ответом, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов);
- с развернуым ответом.

Задание 2. Составьте спецификацию к разработанному вами комплекту тестовых заданий, содержащую следующие структурные элементы:

- характеристика структуры и содержания;
- распределение заданий по содержанию, проверяемым умения и способам деятельности;
- распределение заданий по уровням сложности;
- продолжительность;
- дополнительные материалы и оборудование;
- система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;
- обобщенный план теста.

Задание 3. Оформите разработанный вами комплект тестовых заданий в формате компьютерного теста (рекомендуется использовать ресурсы GoogleForms, Moodle, программы MyTestX или любой другой по вашему выбору). Для оценивания пришлите ссылку на разработанный вами компьютерный тест. *Обратите внимание на то, что разработанный вами тест должен быть привязан к соответствующей структурной части урока (к заданию приложите проект технологической карты урока)*.

Задание 4. Приведите пример одного задания по учебному предмету, направленного на оценку достижения личностных результатов обучения.

Литература:

1. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: практическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.: табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176.

2. Липовая, О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие: О. А. Липовая; под ред. Е.А. Макаровой; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518.

3. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с.

Практическое занятие № 6 (3,0 ч.)

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Вопросы для подготовки:

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования: нормативно-правовые и организационно-методические основы.
2. Нормативно-правовые, организационные, методические и тестологические особенности организации и проведения ГИА в формате Единого государственного экзамена (ЕГЭ).
3. Нормативно-правовые, организационные, методические и тестологические особенности организации и проведения ГИА в формате Основного государственного экзамена (ОГЭ).
4. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.
5. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
6. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (задания базового и повышенного уровней, задания с развёрнутым ответом).
7. Организация государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.
8. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) как альтернативная форма государственной итоговой аттестации обучающихся.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу различных форм итоговой аттестации, применяемых в российских образовательных организациях. Сделайте вывод о вашем видении перспектив развития и модернизации каждой формы аттестации с горизонтом планирования в 5 лет.

Таблица

Сравнительная таблица форм итоговой аттестации

№	Форма итоговой аттестации	Типы заданий	Контролируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Перспективы модернизации
1	Всероссийские проверочные работы (ВПР)				
2	Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)				
3	Основной государственный экзамен (ОГЭ)				
4	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)				
5	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)				

Задание 2. Используя тематический раздел официального сайта ФИПИ, содержащего методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года, определите задания, вызывавшие наибольшие

затруднения у участников экзамена по истории и по географии. Приведите номера и формулировки заданий, а также опишите возможные методические приемы, которые вы бы применили на рабочем месте учителя-предметника при подготовке обучающихся к решению данных заданий.

Ссылка на раздел официального сайта ФИПИ: «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года» https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-7.

Литература:

1. Липовая, О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие: О. А. Липовая; под ред. Е.А. Макаровой; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518.

2. Методические рекомендации для педагогов по подготовке учащихся к ЕГЭ по географии / Автор-составитель Д.С. Марков. – Иваново: АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2015. – 60с.

3. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с.

Практическое занятие № 7 (7,5 ч.)
Практикум по разработке и решению учебных задний
Вопросы для подготовки:

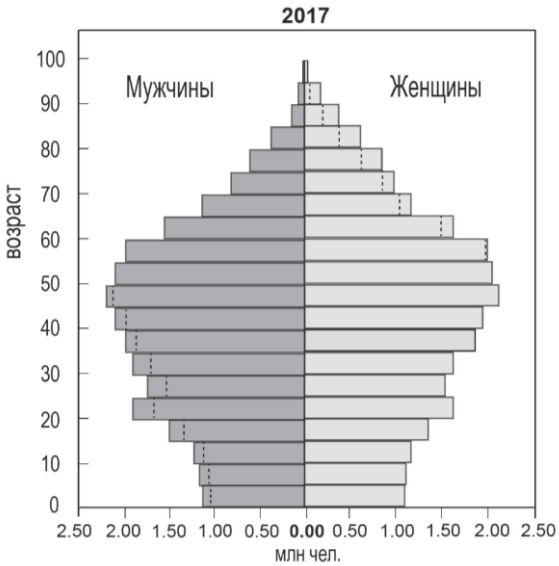
1. Характеристика контрольно-измерительных материалов Всероссийских проверочных работы (ВПР) по истории / по географии.
2. Характеристика контрольно-измерительных материалов Основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории / по географии.
3. Характеристика контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории / по географии.
4. Характеристика контрольно-измерительных материалов школьных олимпиад по истории / по географии.
5. Метапредметные результаты обучения, влияющие на выполнение заданий КИМ.

Практикум по решению заданий (примеры заданий).

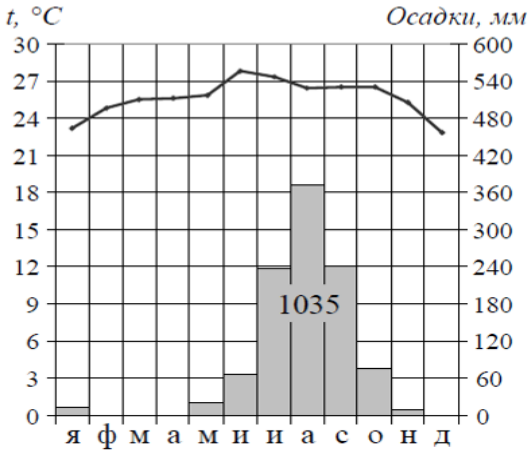
Кейс-задачи (методический анализ и решение заданий типовых КИМ по истории или географии).

Пример типовых заданий КИМ ЕГЭ по истории и по географии.

№26. В 2017 г. численность населения Республики Корея составляла 51 млн. человек, рождаемость – 8 ‰, смертность – 6 ‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости – числа рождений, приходящихся на одну женщину в возрасте от 15 до 49 лет – составляло 1,25. Ниже приводится половозрастная пирамида Республики Корея в 2017 г. Объясните, почему в Республике Корея в ближайшие 20 лет при сохранении такого же суммарного коэффициента рождаемости, как в 2017 г., прогнозируется уменьшение рождаемости и увеличение смертности.

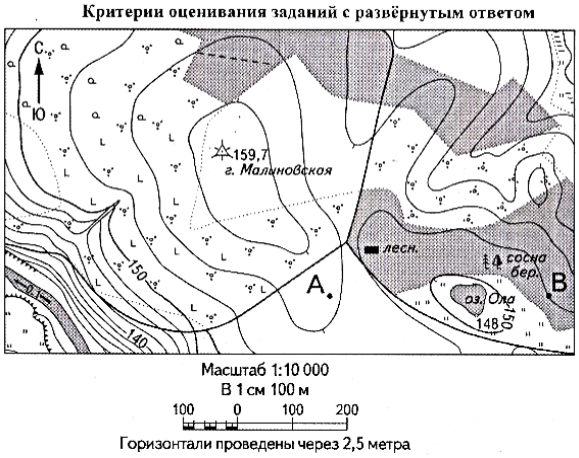


№29. Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



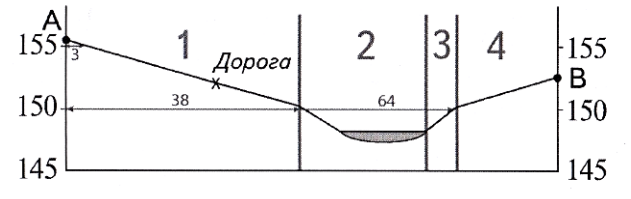
№22. Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. При построении основы профиля используйте горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом



Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонтали проведены через 2,5 метра

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)



1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм **и** расстояние от левой вертикальной оси до просёлочной дороги равно 24 ± 2 мм;
2) вертикальный масштаб профиля выдержан верно;
3) форма профиля в основном совпадает с эталоном*, и на участке 3 склон круче, чем на участке 4

№21. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США.

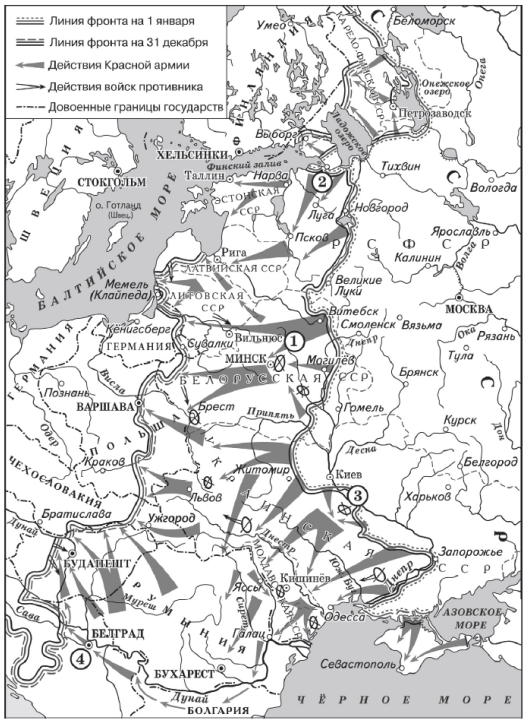
При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____.

Аргумент для США: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



9 Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

10 Укажите фамилию российского военачальника, в честь которого была названа военная операция советских войск, проводившаяся в районе, обозначенном на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в тексте.

«Большую роль в операции по освобождению _____ сыграли действия 2-й ударной армии Ленинградского фронта под командованием Ивана Федюнинского. Эта армия ранее вела боевые действия под Нарвой и была оперативно переброшена под _____ в связи с изменением обстановки. Когда советские войска были на подходе к _____, командование противника осознало полную бесперспективность дальнейших боёв на этом направлении и приказало провести операцию, предусматривающую эвакуацию и отступление немецких войск».

Ответ: _____.

12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками была освобождена Братислава.
2) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, союзники СССР открыли Второй фронт во Франции.
3) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, советскими войсками был освобождён Крым.
4) Война, часть событий которой отражена на схеме, началась с нападения Германии на страну, обозначенную на схеме цифрой «4».
5) Цифрой «3» на схеме обозначен район Корсунь-Шевченковской операции советских войск.
6) В период боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, была полностью снята блокада с города, обозначенного цифрой «2».

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Литература:

1. Липовая, О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие: О. А. Липовая; под ред. Е.А. Макаровой; Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518.

2. Методические рекомендации для педагогов по подготовке учащихся к ЕГЭ по географии / Автор-составитель Д.С. Марков. – Иваново: АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2015. – 60с.

3. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова [и др.]; под ред. Т.И. Шамовой, Г.И. Подчалимовой. – М.: Педагогическое общество России, 2008 – 192 с.

Методические рекомендации

Изучение курса «Оценивание результатов обучения в школе» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная практическая работа по оформлению реферата и конспекта статьи из научного или методического журнала играет важную роль в изучении курса «Оценивание результатов обучения в школе». Подготовка и написание их является важным видом самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению научной информации, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении материала не допускается простое переписывание текста статьи или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.

Приоритетную роль в освоении дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» играет выполнение заданий практикума.